

3. Тихомиров В. Качество обучения в виртуальной среде/ В. Тихомиров// Высшее образование в России. 1999. №6. С.21-24.

## **МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

А.В. Шкред

*E-mail: Anatoli@shkred.ru*

*Интернет-Университет информационных технологий,  
ИНТУИТ.ру*

*г. Москва*

### **Введение**

Доклад ставит целью ознакомление профессоров и преподавателей с ходом реализации проекта «Интернет-университет информационных технологий», реализуемый докладчиком.

Главными задачами Интернет-университета являются:

1. финансирование разработок учебных курсов по тематике информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
2. координация учебно-методической деятельности предприятий компьютерной индустрии по созданию учебных курсов по ИКТ;
3. обеспечение профессорско-преподавательских кадров вузов и их библиотек учебниками и методическими материалами по курсам ИКТ;
4. содействие органам государственной власти в области развития образовательных программ, связанным с современными информационными технологиями.

Необходимость подобного проекта обусловлена сложившейся ситуацией в области преподавания базовых дисциплин по информационным технологиям. Вот несколько тезисов, которые описывают современное состояние.

1. Мировое сообщество стремится к унификации образовательных стандартов и разрабатывает рекомендации для образовательных учреждений, при этом ориентируется не только на академические и исследовательские интересы, но и на потребности индустрии ИКТ (примерами таких стандартов является Computer Curricula 2001 Computer Science и Career Space). Одновременно с этим решаются проблемы, связанные с единым подходом в оценках качества выпускаемых специалистов и самих вузов. Подобная работа в рамках всей системы образования в России не ведется.
2. Консервативная система российских образовательных стандартов содержит элементы, которые уже не только не соответствуют требованиям рынка специалистов в области ИКТ, но и находятся в стороне от мировых научно-исследовательских тенденций.
3. Решение проблем, связанных с обучением информационным технологиям внутри вузовской среды, без привлечения индустрии ИКТ, по

финансовым и идеологическим причинам происходит недостаточно быстро.

4. Государственные стандарты «не успевают» за развитием ИКТ. Учебно-методические объединения вузов, в связи с оттоком профессиональных кадров и недостатком финансирования не могут обеспечить полноценную работу по рецензированию и сертификации учебников и учебных пособий, а также организацию учебно-методической деятельности.
5. По целому ряду направлений в стране осталось мало специалистов, либо их возраст не позволяет им активно заниматься разработкой и внедрением новых актуальных образовательных дисциплин. Ряд современных направлений либо отсутствуют, либо находятся на начальном этапе развития.
6. Деятельность российских и зарубежных компьютерных компаний, активно использующих потенциал выпускников вузов, по финансированию ряда образовательных программ недостаточно скоординирована и не имеет общей идеологической базы.
7. Неминуемый переход на «компьютерные» рельсы всех отраслей экономики и государственного управления требует реализации программ подготовки и переквалификации специалистов разного масштаба и продолжительности.
8. Реальный спад рождаемости в 90-х годах - с одной стороны и непрерывное развитие ИТ - с другой, в ближайшие несколько лет вызовет падение количества выпускаемых вузами молодых специалистов и повышение спроса на профессиональную переподготовку действующих в сфере ИКТ работников.

В исправлении ситуации заинтересованы все. Концентрация усилий по подготовке специалистов в области ИКТ позволит решить общенациональную проблему повышения уровня образования на самом перспективном и наиболее конкурентном рынке информационных систем.

В первую очередь необходимо уделить внимание созданию базовых, фундаментальных учебных курсов и планов для подготовки элитных кадров. Дополнительно к базовым курсам необходима разработка большого количества специальных курсов по всему спектру направлений в области информационных технологий.

В рамках проекта запланирован выпуск серии учебников "Основы информационных технологий", в которой предполагается издание более 100 книг по различным дисциплинам ИКТ. В настоящее время выпущено в свет 16 учебников и готовятся к изданию более 30. Каждый учебник представляет собой курс лекций, рассчитанный на полугодовой или годовой академический цикл, и включает в себя тесты и задачи для контроля усвоения пройденного материала. Все книги издаются в одном формате и на высоком полиграфическом уровне.

Над созданием курсов работают авторские коллективы профессоров и преподавателей из ведущих российских вузов, а также представителей бизнеса и академической среды. В работе принимают участие представители вузов и академических институтов Москвы (МГУ, МГТУ, МИФИ, МФТИ, РГГУ, НИИСИ РАН, ИСП РАН и других), Новосибирска (НГУ), Санкт-Петербурга (СпбГУ), Твери (ТГУ), Нижнего Новгорода (ННГУ) и других городов и вузов. Учебные планы курсов разрабатываются с учетом российских государственных образовательных стандартов, рекомендаций профильных международных организаций и современных требований бизнеса.

Все курсы и учебники проходят обязательную сертификацию в учебно-методических объединениях Министерства образования РФ и имеют гриф «рекомендовано» для студентов соответствующих специальностей.

На сайте [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru) возможно самостоятельное изучение учебных курсов с тестированием и сдачей экзаменов в дистанционном режиме. За полтора года работы сайта этой возможностью воспользовались более 40 тысяч человек из различных населенных пунктов Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья.

Все учебные курсы выкладываются в открытый и бесплатный доступ в Сеть в полном виде и могут быть использованы как для изучения студентами, так и в целях формирования учебных программ преподавателями. Любое использование учебных курсов свободно и не требует никаких дополнительных или специальных разрешений со стороны Интернет-университета информационных технологий.

## **О НЕКОТОРЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ ОТКРЫТОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В.Е. Бочков

*E-mail: bochkov@sde.ru*

*Московский государственный индустриальный университет;*

*Международный научно-методический центр «Системы открытого образования»*

*г. Москва*

Построение распределенной системы открытого дистанционного образования, определяющей развитие отраслевой экономики системы образования и экономики информационного общества в целом [1, с.147-156], необходимо проводить в первую очередь как формирование педагогической системы, которая построена на основе использования специфических образовательных технологий.

При оценке разнообразных моделей организации учебного процесса [2, с.42-57] педагогическая система этих моделей всегда характеризуется